

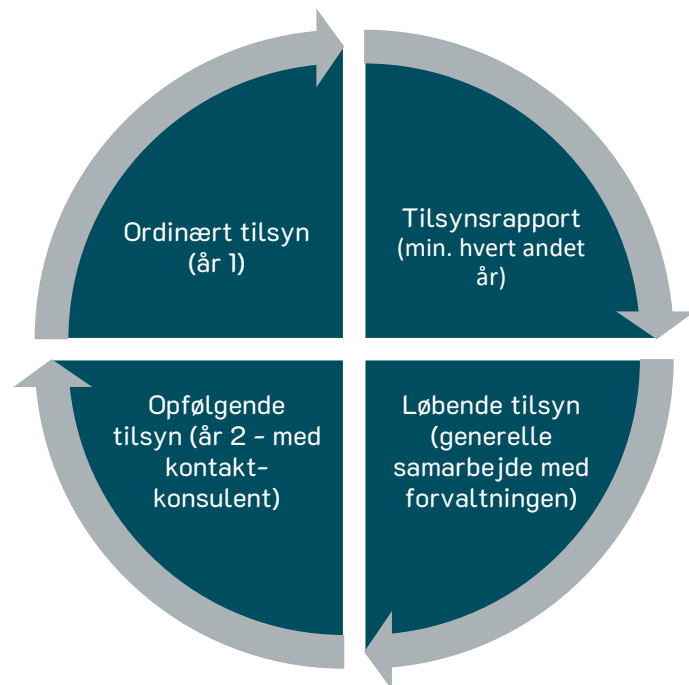


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Skovkanten,
17. september 2025

Ordinært tilsyn Skovkanten



Dagtilbud: Skovkanten

Skovkanten er en aldersintegreret daginstitution med 5 aldersinddelte grupper. Der er i alt ca. 74 børn.

Uanmeldt observation: 9. september 2025 kl. 13.00-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Kirsten Fastrup

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 17. september 2025 kl. 13-15

Ledelse: Henrik Ejby (leder), Mie (souschef og AKT)

Medarbejdere: Tina Hallin (pæd.), Mette Louise Kristensen (pæd.), Janni Terp (pæd. og sprogansvarlig)

Forældrebestyrelse: Gitte Baltzen (formand)

Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis, Kirsten Fastrup, Jette Hummel

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

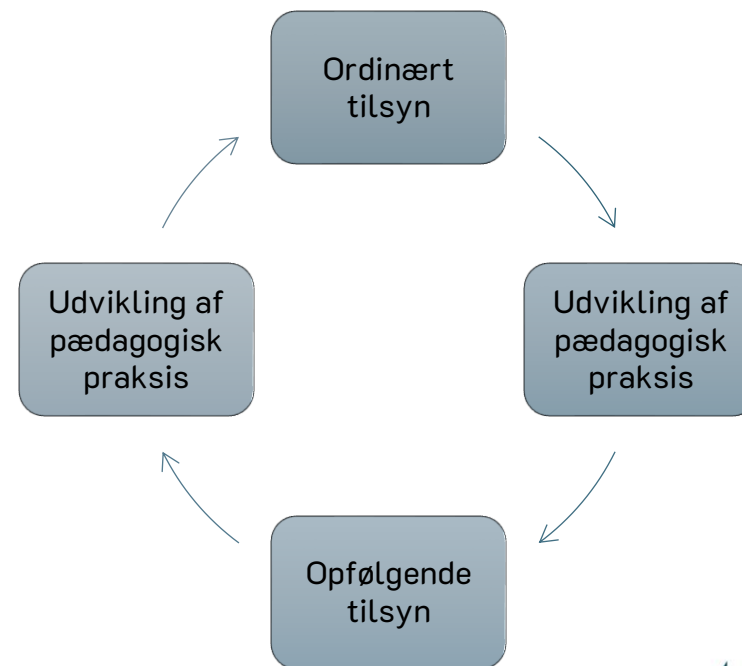
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



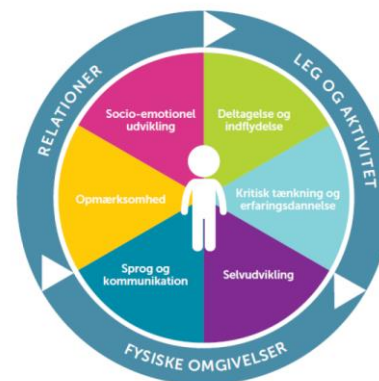
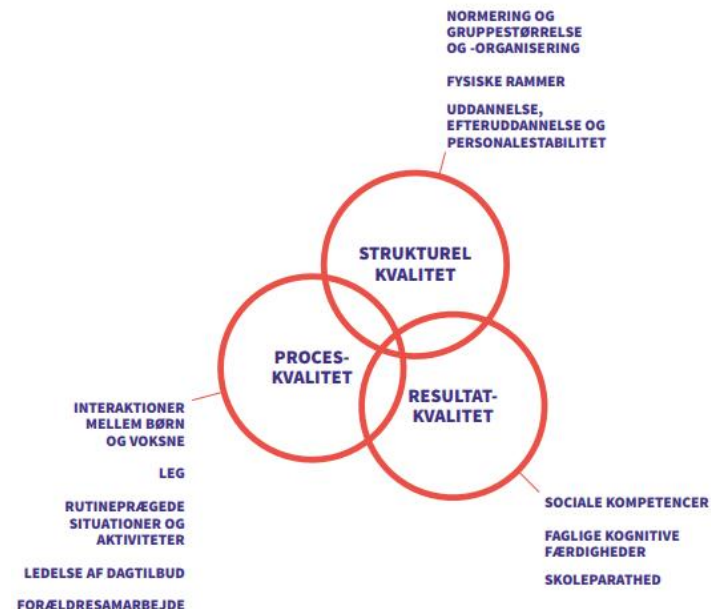
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Skovkanten



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Skovkanten, hvor der arbejdes målrettet og ambitiøst med at skabe gode betingelser for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det er tydeligt for tilsynet, at der på trods af mange børn og rammer, der udfordrer, er en særlig nærværende og tryk stemning i Skovkanten. Tilsynet ser en organisering og struktur med nærværende og deltagende voksne sammen med børnene. Der er et særligt fokus på børneperspektivet og hverdagen tilrettelægges med mulighed for forskellige lege og aktiviteter.
- Udemiljøet anvendes i høj grad og børnene har rig mulighed for både at udforske, erfare og eksperimentere. Uderummet inviterer både til leg, fordybelse og forskellige mestringserfaringer og materialekendskab.
- Tilsynet ser tegn på høj kvalitet med en faglig ledelse tæt på praksis og et pædagogisk personale, der ser løsninger frem for begrænsninger og gør sig umage på børnenes vegne.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Skovkanten:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på, hvordan der både kan indrettes med inviterende tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår klar til leg for børnene samtidig med, der er en fleksibilitet i rummene.
- Hav gerne fokus på, hvordan tydelighed i indretning både ude og inde, hjælper med at understøtte og udvide børnenes lege, fx dele af vuggestuens legeplads.
- Hav fortsat fokus på, hvordan organisering og rollefordeling understøtter trygge og nærværende samspil og fællesskaber i løbet af dagen.
- Hav fortsat fokus på, hvordan måltider prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde og hvilke deltagelsesmuligheder børnene gives. Overvej gerne, hvilke erfaringer børnene tilbydes i de forskellige måltider.

Observationer i Skovkanten

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 13.00-15.00.

Fysiske omgivelser

- Det er tydeligt for tilsynet, at der er etableret flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg.
- Rummene fremstår fleksible med klapborde og kasser med legeredskaber, som kan tages frem til børnene.
- Der er gode eksempler på stemningsfulde og æstetiske rum, der giver en børnevenlig stemning.
- Legepladsen har både en troldekov, skrænter, bålplads, legeredskaber mv. Der er rig mulighed for at mindre børnefællesskaber, fordybelse, udforskning og leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

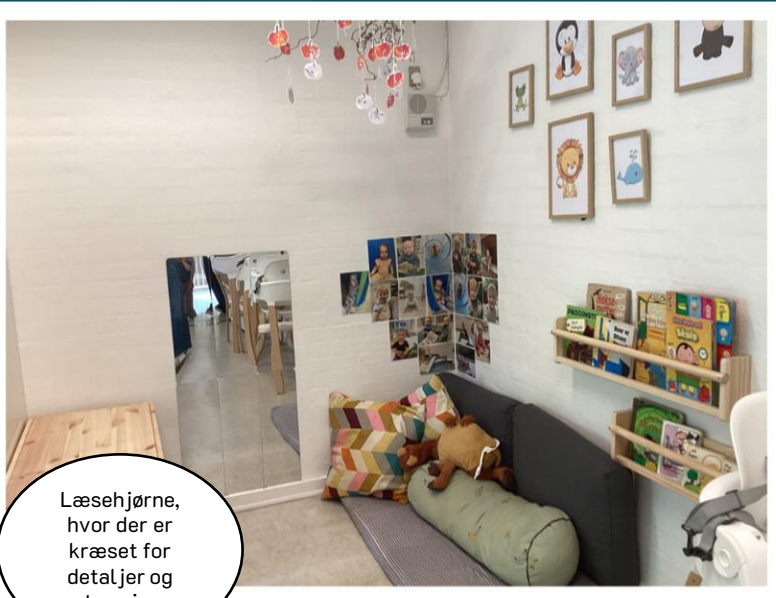


Billeder og illustrationer giver tydelighed for børnene, hvad der inviteres til.



Læsehjørne, hvor der er kræset for detaljer og stemning.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



Læsehjørne, hvor der er kræset for detaljer og stemning.



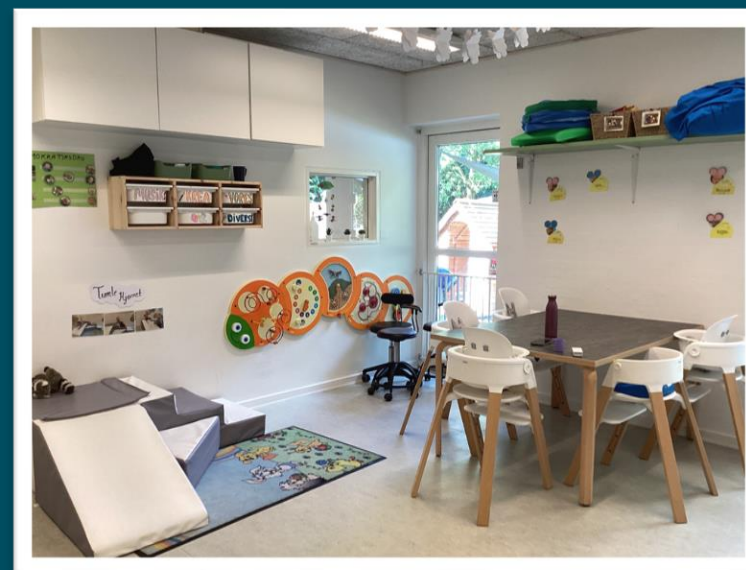
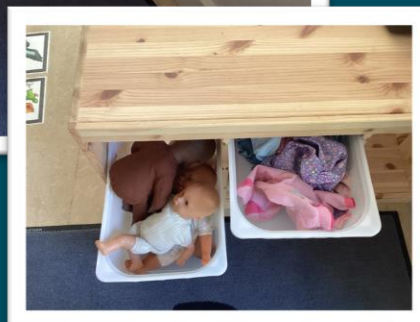
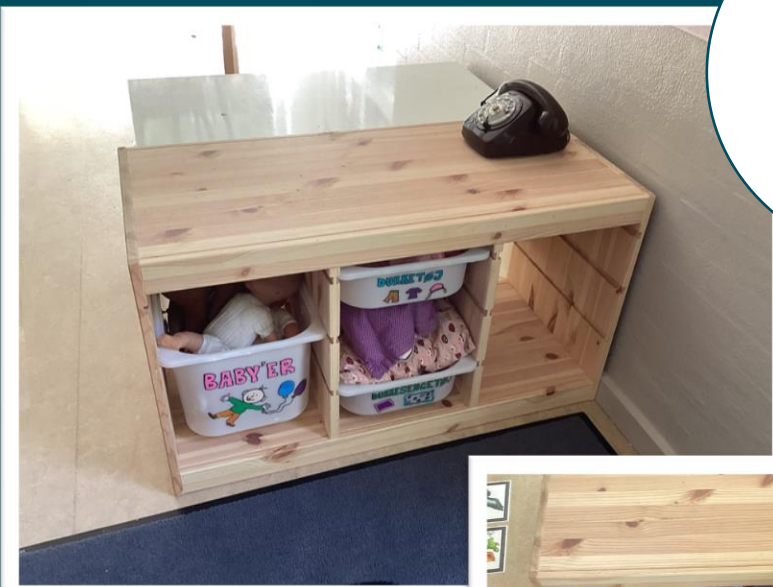
Selv om pladsen er trang, er der gode og stemningsfulde løsninger.

Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Der er
tilgængelige
legematerialer i
børnehøjde. En
del er også oppe
i højden.

Hvordan
skabes der
gode rammer
for den
børneinitierede
leg?





Lege og sange er illustreret og beskrevet.



Indbydende illustrationer og bogstaver på kasser med legetøj.



Fotos i børnehøjde.



Illustrationer, der understøtter leg, fællesskaber og et sprogligt læringsmiljø.



Der er gode eksempler på visuelle billeder og illustrationer, der både bidrager til stemning, et sprogligt læringsmiljø og noget at blive optaget af.



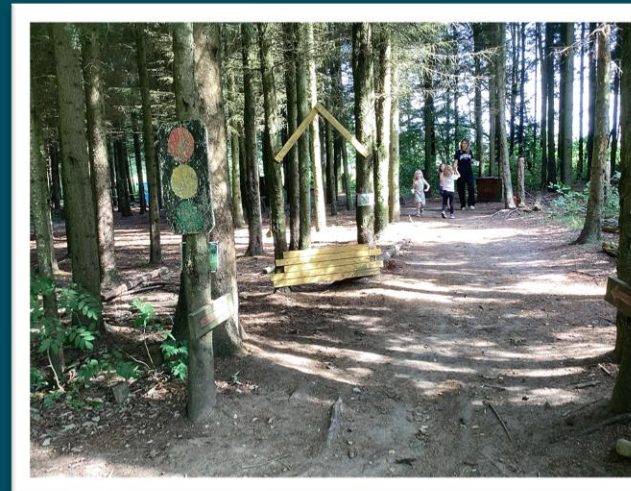
Overvej hvor billeder hænger – og hvem der skal have glæde af dem.



Legepladsen



Legepladsen er stor og varieret med både troldeskov, skrænter, bålplads, boldbane, sandkasse mv. Legepladsen giver børnene mulighed for varierede legeformer og med mulighed for udforskning og fordybelse.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan skaber vi gode rammer for den børneinitierede leg med tilgængelige og understøttende legematerialer i børnehøjde?
- Er det tydeligt for børnene, hvad de forskellige rum og tematiserede legemiljøer, inviterer til?
- Hvornår og hvordan indretter vi med ”klar til leg”? Og hvilken betydning har det for de voksne?



Relationer

- Tilsynet ser trygge og anerkendende relationer mellem børn og voksne. De voksne fremstår opmærksomme, nærværende, omsorgsfulde og deltagende i samspillet med børnene.
- Der er en opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber. Børn og voksne er ofte sammen i mindre grupper, hvor de er sammen om noget.
- Eftermiddagsmåltiderne har en ramme, der giver mulighed for fælles opmærksomhed og fællesskab.

Observationer omhandlende relationer

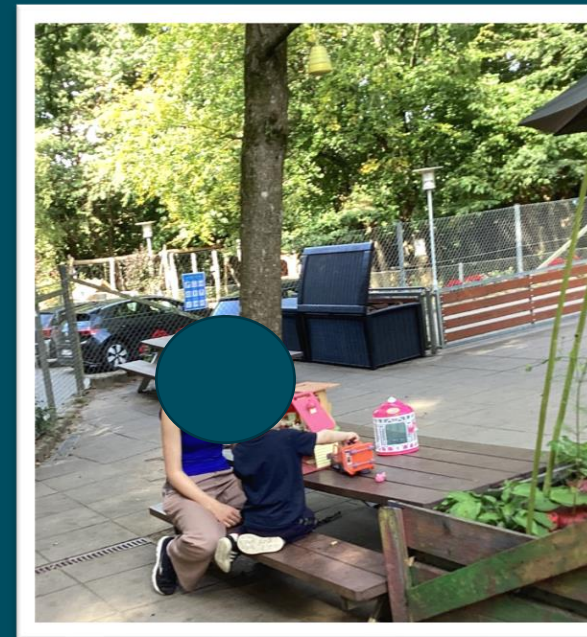
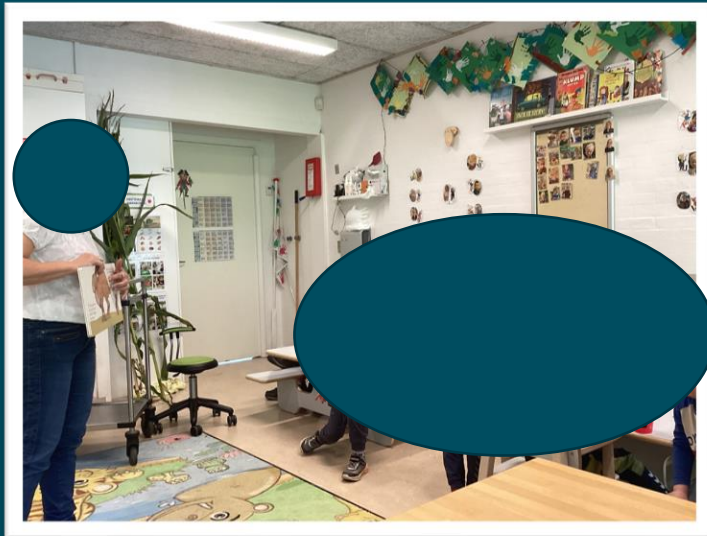
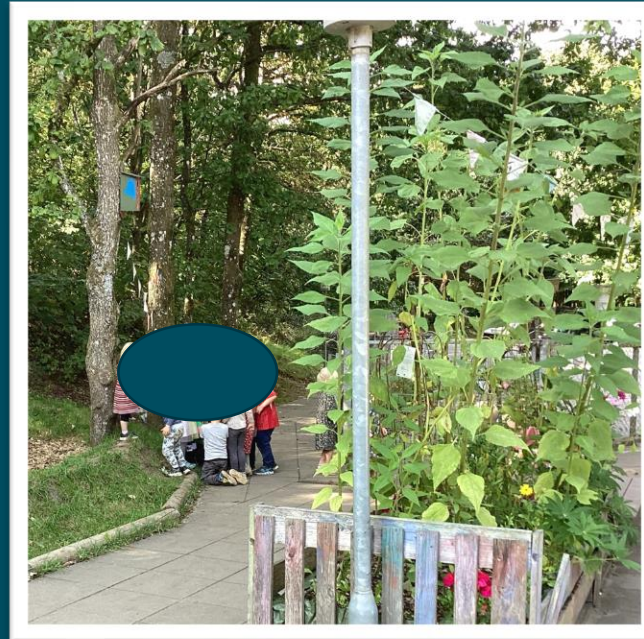


Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

Stemningsbilleder



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan og hvornår støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Hvordan understøtter vores organisering og rollefordeling trygge og nærværende samspil og fællesskaber i løbet af dagen?



Leg og aktivitet

- Der er god leg og fordybelse på legepladsen, hvor både børne og voksne er sammen om noget.
- Børnene har rig mulighed for at udforske og gøre sig forskellige erfaringer.
- Der er ofte gode vilkår for leg, hvor børnene også indgår i berigende fællesskaber med hinanden.
- De voksne tilbyder ofte børnene til at deltage i forskellige legeformer og aktiviteter, som samler børnene i mindre fællesskaber.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

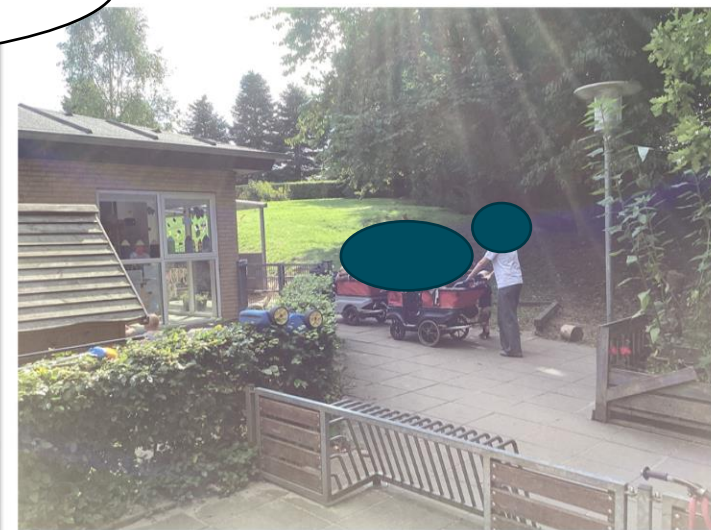


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemningsbilleder



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan prioriterer vi måltider som betydningsfuldt pædagogisk arbejde? Og hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene?
- Hvordan skaber vi trygge og forudsigelige overgange for børnene, når vi kommer hjem fra tur?

