



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Skovkanten
Dato: 29. august 2023

Opfølgende tilsyn på baggrund af ordinært tilsyn maj 2023

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

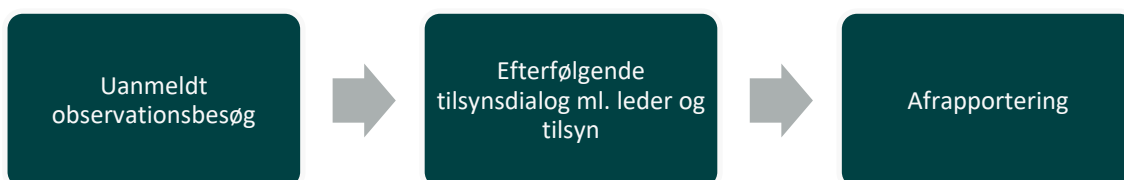
Dagtilbud:	Skovkanten
Tilsynstype:	Opfølgende tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-8-23
Dato for observation	29. august 2023
Dato for tilsynsmøde:	29. august 2023
Ledelse:	Henrik Ejby
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Skovkanten har i august 2023 haft et uanmeldt opfølgende tilsyn på baggrund af det ordinære tilsyn i maj 2023 (jf. tidligere tilsynsrapporter).

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

På baggrund af det ordinære tilsyn i maj 2023 (jf. tilsynsrapport maj 2023), er der 29. august 2023 foretaget et nyt uanmeldt opfølgende tilsyn i tidsrummet 8.30-10.00, hvor to tilsynskonsulenter har observeret i Skovkanten. I umiddelbar forlængelse af observationerne, blev der afholdt et tilsynsmøde mellem leder og tilsynskonsulenter, hvor tilsynet vurderede en tydelig forbedring af de givne opfølgingspunkter i det ordinære tilsyn i maj 2023, hvilket har højnet den samlede pædagogiske kvalitet i Skovkanten og det tilsammen fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er konkret arbejdet målrettet med:

- At skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legeredskaber, der understøtter og giver børnene gode vilkår for leg og børnefællesskab.
- At skabe en organisering og struktur, hvor positioneringen af de voksne giver bedre betingelser for nærværende samspil og relationer både i barn-voksenrelationen og børnenes indbyrdes relationer. De voksne er ligeledes på forkant med rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter.
- At have fokus på børnenes perspektiv og følge børnenes spor i lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- At have fokus på balancen mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter, så børnene oplever det som meningsfuldt.
- At have en opmærksomhed på at skabe privilegerede positioner for alle børn.

Der er fortsat et højt børneantal i Skovkanten ift. de fysiske rammer. Derfor er der også dagligt etableret tur med bus til omkringliggende områder for en gruppe børn, så der er bedre betingelser og rammer for alle.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

I Skovkanten gives der følgende fokuspunkter:

Fokuspunkter:

- Fortsæt med at kvalificere legeområderne. Hav fortsat fokus på "klar til leg", så den børneinitierede leg forbliver i fokus og skaber gode legevilkår for børnene.
- Hav gerne et fokus på de mindre børnefællesskaber. Overvej om der ved måltiderne kan være fæde med mad til de enkelte borde, så børnene kan sende rundt til hinanden og alle kan være deltagende i at få måltidet til at fungere.
- Hav fortsat fokus på at de voksne sidder sammen med børnene ved bordene – og ikke står eller sidder ved siden af. Prioriter gerne de små fællesskaber også ved

måltiderne, så der gives tid til nærværende samtaler i mindre grupper. Sørg løbende for at der veksles mellem små og store fællesskaber.

- Hav fortsat et fokus på, hvordan børnene kan inddrages og gøres endnu mere deltagende i de vokseninitierede rutinesituationer som samling og måltider. Det gør sig både gældende ift. de praktiske gøremål, fx kan børnene selv smøre deres mad? Gives der mulighed for dialog eller kun korte svar?

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i halvanden time i tidsrummet 8.30-10.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet observerer en tydelig forbedring af de fysiske omgivelser. Der er etableret rum i rummene med tematiserede legeområder, som fremstår inviterende og klar til leg med tilgængeligt legetøj, som understøtter børnenes leg. Der er fx legobord med legoplader og legoklodser. Der er køkken-dukkekrog med kategoriseret legeredskaber i kasser med billeder, der illustrerer kassens indhold. Der er også et lille køkkenbord med dug samt kokkeforklæde

og hat, hvilket tilsammen inspirerer til leg og udvikling af børnenes leg. Der er også et læsehjørne med tilgængelige bøger og et sted at sidde. Rummene er fortsat fleksible med klapborde, så der kan skabes gulvplads, når der er brug for det. Et andet tiltag er fx et forhæng, som kan trækkes for, så der kan være uforstyrret leg og yderligere rum i rummene.

Rummene fremstår også æstetiske og mere stemningsfulde med spor af børnene, hvilket også giver anledning til noget at tale ud fra. I børnehavegrupperne er der også bordplan illustreret med billeder af børn og voksne, så det er tydeligt for børnene, hvem der skal sidde hvor. I samlinger anvendes også billeder og piktogrammer, som hænger indbydende på dørene og fungerer som visuel støtte for børnene, når der tales om dagens indhold eller hvem der er kommet eller mangler.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Fortsæt med at kvalificere legeområderne. Hav fortsat fokus på ”klar til leg”, så den børneinitierede leg forbliver i fokus og skaber gode legevilkår for børnene.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

På observationsdagen er det tydeligt, at der arbejdes målrettet med at sikre en struktur og organisering, der giver muligheder for tilgængelige voksne. Der er oftest en tydelig rollefordeling, hvor en er den styrende voksen og de andre er ved børnene, hvor de støtter og guider efter behov. Det medvirker til en god og rolig stemning, hvor dagens indhold også fremstår mere forudsigeligt for børnene. De voksne er også på forkant med både samling og måltidet, hvilket giver færre afbrydelser og forstyrrelser, da de voksne ikke skal hente og foretage sig forskellige praktiske gøremål.

I samling og i forbindelse med formiddagsmaden er det det store fællesskab, der er i fokus. Der læses højt af en bog, hvor børnene løbende inddrages og byder ind. Der er også sange med fagter. Efterfølgende deles der mad ud til bordene med hjælp fra et barn.

De voksne fremstår venlige, imødekommende og interesserede i børnene. Der er også gode eksempler på, hvor de voksne følger børnenes spor og gerne justerer indholdet. Det ses fx i en aktivitet, hvor et barn ikke ønsker at pynte sin nylavede vikingehat. Den voksne møder

barnet i det og opfordrer barnet til at skrive sit navn med hjælp fra den voksne. De ender med i fællesskab at få vikingehatten helt færdig.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav gerne et fokus på de mindre børnefællesskaber. Overvej om der ved måltiderne kan være fælle med mad til de enkelte borde, så børnene kan sende rundt til hinanden og alle kan være deltagende i at få måltidet til at fungere.
- Hav fortsat fokus på at de voksne sidder sammen med børnene ved bordene – og ikke står eller sidder ved siden af. Prioriter gerne de små fællesskaber også ved måltiderne, så der gives tid til nærværende samtaler i mindre grupper. Sørg løbende for at der veksles mellem små og store fællesskaber.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet oplever både børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Samling og måltidet er voksenstyrede med mange gode elementer, der skaber struktur, genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Børnene inddrages løbende, dog er der også eksempler på, hvor børnene kort skal svare på et spørgsmål, som stilles af de voksne og når svaret er givet, er det et nyt barn, der skal svare. Giv gerne endnu mere plads til gentagende turtagninger, så børnene får mulighed for at give uddybende svar og være i dialog.

Tilsynet følger også en aktivitet, hvor børnene skal lave vikingehatte. Den voksne er velforberedt. Hun har selv lavet en vikingehat, så børnene kan se, hvad de skal lave. Materialer er gjort klar og er tilgængelige og inden for rækkevidde, hvilket giver børnene mulighed for at være selvhjulpne og det frigiver også tid til at den voksne kan hjælpe og guide børnene, når der er brug for det. Der er en opmuntrende og anerkendende stemning, hvor børnene opmuntres til at lave deres vikingehat. Børnene har medbestemmelse i, hvordan

deres vikingehat skal se ud – det er ikke den voksnes dagsorden, der er styrende for, hvad børnene vælger. Der er en god og nærværende stemning.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat et fokus på, hvordan børnene kan inddrages og gøres endnu mere deltagende i de vokseninitierede rutinesituationer som samling og måltider. Det gør sig både gældende ift. de praktiske gøremål, fx kan børnene selv smøre deres mad? Gives der mulighed for dialog eller kun korte svar?

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.