



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Skovkanten
Dato: 26. maj 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Skovkanten
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-8-23
Dato for observation	12. april 2023
Dato for tilsynsmøde:	9. maj 2023
Ledelse:	Henrik Ejby (leder), Tina Herlin Prehn (kons. souschef + AKT)
Medarbejderrepræsentanter:	Janni Terp (pædagog + AMR + sprogansvarlig), Mie Von Qualen (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	-
Tværfagligt Center for Børn & Unge	-
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Skovkanten er en aldersintegreret daginstitution med et stigende børnetal. Der er 15 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Skovkanten. Generelt vurderes det, at der er gode intentioner og ambitioner på børnenes vegne. Der ses både eksempler, hvor de voksne fremstår nærværende og anerkendende i børnenes perspektiver. Der ses også eksempler på, hvor manglende organisering, struktur og positionering af de voksne, udfordrer børnenes muligheder for tilgængelige og nærværende voksne omkring sig.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan det æstetiske læringsmiljø kan højnes med spor af børnene. Udstilles børnenes værker? Er der noget i indretning og udsmykning, der giver anledning til noget at tale ud fra? Hvordan skabes der "omsorg for rummene", så det understøtter børnenes leg og deres indbyrdes relationer?
- Overvej hvordan der kan skabes balance og variation af børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Hvor længe kan det forventes af børnene, at de skal sidde stille?
- Overvej hvordan organisering og struktur kan frigive tid til leg og aktivitet sammen med børnene? Hvem tager ansvar for at aktiviteten er forberedt? Skal alle være med eller er det muligt at vælge noget andet til?
- Fokus på vidensdeling mellem afdelingerne – del de gode erfaringer med hinanden og hav fokus på at være et fælles hus.
- Fokus på feedback- og læringskulturen.

Opfølgningspunkter:

- Overvej hvordan der kan skabes inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legeredskaber, der understøtter og udvikler børnenes selvinitierede leg og fordybelse. Er der i de tematiserede legeområder gjort klar til leg? Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere jeres fysiske omgivelser.
- Gentænk jeres organisering, struktur og positionering af de voksne, så mulighederne for nærværende samspil og børnefællesskaber fremmes. Kan maden være klargjort? Kan børnene gøres mere deltagende og fx selv smøre deres brød? Overvej hvordan I sikre nærværende og opmærksomme voksne sammen med børnene?

- Overvej hvordan børneperspektivet og børnefællesskaberne i endnu højere grad kan styrkes og prioriteres i lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Overvej balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter – og skab variation og sørg for børnenes inddragelse, deltagelse og medbestemmelse.
- Hav en opmærksomhed på at sikre privilegerede positioner for alle børn – vær tilgængelige og tæt på de børn, der af forskellige årsager er i udsatte positioner.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

I Skovkanten er der et fokus på at skabe fleksible løsninger og rum, da der har været en stor stigning i antallet af børn og det udfordrer pladsen indendørs. Derfor er der en organisering og struktur, der inddrager uderummet i løbet af hele dagen samt faste turdage, så der skabes mere plads og dermed bedre betingelser for alle. Der er ligeledes en hytte, hvor en børnegruppe har fast base – netop for at skabe plads til alle børn. Der er ligeledes et legetøjsdepot.

Rummene er indrettet fleksibelt med eksempelvis klapborde og flytbare skillevægge. Det gør, at der kan skabes rum i rummene, der er afgrænsede og markeret, så børnene har mulighed for mere uforstyrret leg i mindre grupper. Alle kroge og ledige arealer er inddraget til at skabe rum i rummene med små legemiljøer.

De tematiserede legeområder med tilgængelige og understøttende legematerialer i børnehøjde er varierende. Nogle steder er der eksempelvis køkken-dukkekroge eller reoler med forskellige kasser med legetøj. Andre steder skal legetøj og legeområder først etableres, når bordene er slået op, da der ikke er plads til både borde og legemiljøer på samme tid. De eksisterende legeområder fremstår varierende i, hvor inviterende og klar til leg, de er. Legeredskaberne i en dukkekrog er fx i en rodet og uoverskuelig bunke, hvilket gør det sværere for børnene at afkode, hvad kan jeg her.

Rummene og tilgængeligheden skal ofte tilpasses de forskellige situationer – om det er børneinitierede lege, rutinesituationer som måltider og samlinger eller voksenstyrede aktiviteter. Flexibiliteten i at ændre rummenes funktion alt efter hvilket behov der er, er prioriteret for at få mest muligt ud af rummene. Dog udfordrer det tilgængeligheden af legeredskaber i børnehøjde samt tematiserede legeområder, da disse nogle steder etableres løbende.

Personalet opleves som gode til at finde på løsninger og har en positiv tilgang. Det kræver god organisering og overblik at etablere forskellige lege- og læringsmiljøer igennem dagen, så børnene har mulighed for varierende og inspirerende leg og erfaringsdannelse i de fysiske omgivelser indendørs.

Legepladsen og de fysiske omgivelser udendørs giver rig mulighed for både varierende og udfordrende lege og aktiviteter. Der er mange forskellige legeområder, så børn og voksne har gode muligheder for at lege uforstyrret og længerevarende. Der er både skrænter, egen skov, hytter, forskellige legeredskaber, mulighed for at cykle, lave bål, kløve brænde mv. De udendørs legeområder giver børnene mulighed for at udforske både sammen med andre og på egen hånd.

Børnene har ofte mulighed for at vælge at være ude – og uderummet tages allerede i brug fra morgenen af, så børn og voksne kan fordele sig igennem hele dagen.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan der kan skabes inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legeredskaber, der understøtter og udvikler børnenes selvinitierede leg og fordybelse. Er der i de tematiserede legeområder gjort klar til leg? Er der understøttende legeredskaber, der giver børnene mulighed for at udvikle legen? Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere jeres fysiske omgivelser.
- Overvej hvordan det æstetiske læringsmiljø kan højnes med spor af børnene. Udstilles børnenes værker? Er der noget i indretning og udsmykning, der giver anledning til noget at tale ud fra? Hvordan skabes der "omsorg for rummene", så det understøtter børnenes leg og deres indbyrdes relationer?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

På tilsynsdagen er der konsultativt møde, hvilket betyder, at en gruppe børn skal være på en anden stue end de plejer samt der er personale, der er gået fra for at afholde møde.

Generelt opleves der en god stemning i Skovkanten, hvor de voksne er sammen med børnene og også har ambitioner på børnenes vegne.

Tilsynet følger særligt en børnegruppe med 15 børnehavebørn og 2 voksne. Tilsynet observerer klargøring til formiddagsmad og efterfølgende spisning og overgang til en aktivitet. Børnene sidder fordelt ved fire borde. En af de voksne er primært ved rullebordet, hvor hun er optaget af praktiske opgaver. Den anden voksen er karavaneføreren, som rammesætter, hvad der skal ske.

Der anvendes genkendelige elementer for børnene, fx fælles klap i hænderne, der skaber fælles opmærksomhed og ro. I samlingen før måltidet inddrages børnene også i, hvor mange børn de er og hvilken dag, det er. Efterfølgende læses en historie, hvor den voksne læser med engagement og små pauser undervejs, hvor børnene fx spørges om hvordan følelsen "sur" mærkes.

Generelt i situationen ovenfor er organiseringen, strukturen og de voksnes positioneringer ikke medvirkende til nærværende og længerevarende samspil mellem børn og voksne eller børnene imellem. Der er en høj grad af voksenstyring – både i samlingen, under måltidet og i aktiviteten som følger. Der gives forsøg på at inddrage børnene, dog er der ikke mulighed for uddybende spørgsmål og flere turtagninger.

Børnene er flere gange urolige og ukoncentrerede, og de voksne registrerer det umiddelbart ikke, og fortsætter derfor "deres dagsorden" fremfor at justere sig efter børnene. Et barn fremstår også trist og mut og sidder flere gange med ryggen til de andre og er ikke en del af fællesskabet. De voksne er kortvarigt tilgængelige og opmærksomme på hende, dog ikke i en grad, der får hende med og giver hende overskud til at være med i fællesskabet.

I måltidet er de voksne kortvarigt ved bordene. De deler mad ud og er overvejende optaget af praktiske opgaver. Det giver afbrudte samspil og ikke en opmærksomhed på børnene. Børnene er ikke inddraget i at smøre selv eller sende rundt til hinanden, men de skal komme til rullebordet og få udleveret mad samtidig med der læses historie. Det virker lettere kaotisk og ikke forudsigeligt for børnene.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Gentænk jeres organisering, struktur og positionering af de voksne, så mulighederne for nærværende samspil og børnefællesskaber fremmes. Kan maden være klargjort? Kan børnene gøres mere deltagende og fx selv smøre deres brød? Overvej hvordan I sikre nærværende og opmærksomme voksne sammen med børnene?
- Overvej balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter – og skab variation og sørg for børnenes inddragelse, deltagelse og medbestemmelse.
- Hav en opmærksomhed på at sikre privilegerede positioner for alle børn – vær tilgængelige og tæt på de børn, der af forskellige årsager er i udsatte positioner.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

På tilsynsdagen er der både grupper, der er på tur, andre er ude og nogle er inde. Uderummet er allerede i brug fra morgenen af og tilsynet får indtryk af, at børnene i høj grad selv kan bestemme, om de vil være ude eller inde.

I vuggestuen er der samling og leg – og nogle er også ude. Der er en blanding af voksen- og børneinitieret lege og aktiviteter.

I børnehaven følges samme gruppe som før, hvor de efter måltidet skal bage pølsehorn til dagen efter, hvor de har tur-dag. Igen udfordrer den manglende organisering og væren på forkant. Der er en del ventetid for børnene, som udfordrer deres koncentration og opmærksomhed. De voksne er først optaget at gøre klar og finde de forskellige materialer, der skal anvendes – imens børnene sidder ventende ved bordene. Der er derfor ikke tilgængelige og nærværende voksne omkring børnene.

Tilsynet observerer også en mindre gruppe børnehavebørn på legepladsen. De er på vej i skoven, som også ligger i Skovkantens udearealer. De skal fælde et træ. Børnene inddrages i træfældningen og hjælper både med at save og efterfølgende at slæbe det ned til bålpladsen, hvor det skal saves i mindre stykker. På vejen tilbage til bålstedet, vil et barn gerne gå en anden vej end de andre – og det mødes han i af de voksne og han ønskes god tur, hvorefter de mødes ved bålpladsen. Et fint eksempel på, hvordan de voksne justerer sig efter barnet og ændrer den oprindelige plan om at følges,

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan der kan skabes balance og variation af børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Hvor længe kan det forventes af børnene, at de skal sidde stille?
- Overvej igen hvordan organisering og struktur kan frigive tid til leg og aktivitet sammen med børnene? Hvem tager ansvar for at aktiviteten er forberedt? Skal alle være med eller er det muligt at vælge noget andet til?

Den styrkede læreplan

Der arbejdes med og ud fra den styrkede læreplan og den evalueres løbende i forbindelse med pædagogiske forløb og hverdagssituationer.

Den styrkede læreplan anvendes som pejlemærke for det pædagogiske arbejde. På personalemøder og stuemøder drøftes løbende emner fra den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag.

I efteråret 2023 er der planlagt en samlet evaluering af den styrkede læreplan.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er et vedvarende fokus på at skabe et sprogstimulerende børnemiljø. I hverdagen anvendes dialogisk læsning, der spilles spil som Vildkatten og der etableres sproggrupper. Der er også en opmærksomhed på gensidig dialog og turtagning i samspillet med børnene. Sprog vurderinger udarbejdes af barnets primære pædagoger.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er en AKT-ansvarlig pædagog som samarbejder med pædagogiske rådgiver fra TCBU. AKT anvendes bl.a. til at observere og give feedback på den pædagogiske praksis i hverdagen. Faglig sparring og refleksioner anvendes til at skabe fokus på inkluderende læringsmiljøer for børnene.

Overgange

Der er samarbejdsaftaler med både dagplejen og distriktsskolen. Overgangene opleves generelt som trygge og sammenhængende.

I overgangen til distriktsskolen er der et årshjul med faste aftaler. Grundet ny skoleledelse er den endnu ikke opdateret, men det er der planer for.

De interne overgange fungerer godt. Børnene besøger hinanden og er også sammen på tur, så venskaber og relationer starter forud for barnets skift til en ny gruppe.

Forældresamarbejdet

Der opleves generelt stor tilfredshed i forældregruppen. De beskriver personalet som positive og løsningsorienteret. Forældrene oplever at blive inddraget og orienteret både om børnenes hverdag gennem billeder og udstillinger samt hvis der er særlige forhold omkring eget barn. Skovkanten beskrives som trygt – at de voksne er engagerende og vil børnene.

Opfølgning

Der vil være et uanmeldt opfølgende tilsyn i sensommeren 2023 med fokus på opfølgningsspunkter fra dette tilsyn.