



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	15-02-2021
Sags nr.	28.06.08-K09-280-21
Institution (og enhed)	Skovkanten
Leder	Henrik Ejby
Souschef	Hanne lise Hansen
Pædagogisk personale	Tina Pren AKT pædagog, Rebekka Sørensen Medhjælper Mie Van Kvalen Studerende
Arbejds miljørepræsentant	Janni Terp
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Marlene Agerbo Hansen
Tilsynskonsulenter	Rikke Knudsen og Jette Hummel

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Skokanten som ligger i Nørup. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Skovkanten er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Institutionen ligger i et naturskønt område med skov lige uden for døren. Skovkanten har en dejlig legeplads med mange gode læringsmiljøer og muligheder for børnene. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Der gives ingen henstillinger ved tilsynet.

Observationer.

Skovkanten er et æstetisk hyggeligt hus med gode læringsmiljøer og spor efter børnenes ”værker”. Det er et imødekommende personale, der byder os velkomne.

Vi deltager i samling på Egernstuen – her er 11 børn og to voksne.

Der læses bog for børnene om Krokodillen og Rita. Børnene kender bogen og undervejs stiller medarbejderen relevante spørgsmål til børnene, som sammen med den voksne reflekterer over temaerne i bogen. Ved fællestænkning får børnene mulighed for udvide deres tankevirksomhed og øve deres evne til at reflektere i et gensidigt samspil. De voksne er nærværende og har fokus på alle børn i gruppen.

Børnene inddrages i hverdagens rutiner – de hjælper med at hente nøglen og tørre borde af. Det er betydningsfuldt for børn, at få meningsfulde opgaver i fællesskabet.

Efter samlingen skal gruppen på tur til skoven – I skoven har børnene frie rammer til at lege, de voksne er tæt på, og guider og interagerer med børnene i deres fællesskabslege. De voksne er rolige og nærværende sammen med børnene, de giver sig tid til at lytte til børnene og følge børnenes tanker og udvide samtalen.

Legepladsen er stor i Skovkanten og giver rigtig god mulighed for motoriske lege, her er skrænter, skov og gode lege og læringsmiljøer hvor børnene kan udfolde sig og udvikle deres fantasi og kreativitet.

Der er tændt bål på legepladsen og ved siden af er en gruppe af de mindste børnehavebørn i gang med at save grene.

Skovkanten arbejder med forskellige temaer i løbet af året. Temaer besluttet ud fra børnegruppens behov og grupperne arbejder med temaer så længe børnene finder det spændende.

Personalet er opmærksomme på at give børnene et mangfoldigt udbud af lege og lige nu er temaet superhelte. Her tales der bl.a. med børnene om ”*Superheltekræfter*”: at være stæk, modig, tålmodig, en god ven, omsorgsfuld - kompetencer som udvikler børnenes sociale færdigheder.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Skovkanten har udarbejdet en ny styrket læreplan. Læreplanens fundament har Skovkanten arbejdet med siden 2005. Den nye styrkede læreplan er blevet til med udgangspunkt i Skovkantens værdier og barnesyn, som institutionen har arbejdet med og beskrevet i sin gamle læreplan. Skovkanten ser arbejdet med den styrkede læreplan, som en naturlig forlængelse og udvidelse af deres praksis. Læreplanen er beskrevet med praksiseksempler, som kobler det pædagogiske fundament og værdier med konkrete hverdagssituationer i Skovkanten. Ledelsen er optaget af, at Skovkantens læreplan er praksisnær og en integreret del af hverdagen

Skovkanten har særligt sat fokus på, hvordan de voksne er gode rollemodeller for børnene, de er opsatte på at deres værdier, skal være tydelige i den pædagogiske praksis. På de kommende personalemøde vil personalet drøfte pædagogiske læringsmiljøer, science og læring hele dagen. Derudover har Skovkanten fokus på måltidet som en pædagogisk aktivitet, her er samspil, relationer og sprog i fokus.

Skovkanten bruger bl.a. SMITTE-modellen samt forældrefeedback, når de evaluerer praksis. Skovkanten er blevet opmærksomme på at evaluere læringsmiljøer, samspil og aktiviteter.

Medarbejderne giver udtryk for, at kulturen i Skovkanten lægger op til en meget åben og ærlig dialog om praksis. Det er vigtigt, at alle medarbejderne byder ind med perspektiver og at alle er indstillet på at justere sin pædagogiske praksis i forhold til den konkrete børnegruppe.

Sprogmiljøet.

Hele institutionen anvender **Hit Med Lyden**, og bruger dialogisk læsning.

Personalet prioriterer at læse bøger med børnene og derved styrke deres sproglige udvikling

Den sprogansvarlige pædagog laver sprogvurderinger på alle børnene, når de er 3 år samt inden de starter i skole. Den sprogansvarlige sparrer med medarbejderne, så sprog bliver tænkt ind i alle hverdagens aktiviteter.

Medarbejderne er blevet introduceret for Sprograppen, som er et værktøj, der sætter fokus på det enkelte barn sproglige udvikling.

Den sprogansvarlige pædagog og AKTén koordinerer indsatserne omkring det enkelte barn.

Overgange.

Så godt som alle børnene i Skovkanten starter i samme distriktsskole. Der er et meget tæt samarbejde med skolen, hvor børnehaven en gang om måneden besøger skolens legeplads. Her møder de kommende skolebørn deres venner som nu går i 0. klasse og børnehaveklasselederen. Dette skaber en god og tryk opstart i skolen for børnene.

Der laves en dialogprofil på de børn, der skal starte i skole og der afholdes trepartssamtaler hvor forældre og skole deltager. Dette har dog været lidt anderledes i 2020 på grund af Corona.

Skovkanten arbejdes med materialet **Fri for mobberi**, hvor børnene får en bamse, som bor i institutionen og som følger børnene fra gruppe til gruppe. Børnene får en bamseven, som de deler oplevelser med og som medarbejderne bl.a. bruger, når de taler med børnene om følelser. Der følger ligeledes sange og lege med materialet, alt sammen med fokus på at styrke børnefællesskaber og forebygge mobberi. Når børnene starter i skole flytter bamserne flytter med, og skolen starter året med et tema om bamsevennerne, hvilket er en genkendelig og tryk start for børnene.

Inklusion og fællesskaber.

I Skovkanten bruges relations skemaer, som sikrer at personalet har øje på alle børns relationer.

Skovkanten har altid punkt på dagsorden til personalemøder, hvor børnene gennemgås. Personalet hjælper hinanden med at have et fælles fokus på alle børn og gør det på tværs af huset, personalet italesætter, at dette er muligt, da Skovkanten er en mindre institution. Der arbejdes med fri for mobberi, se afsnit om overgange.

Der er ansat en AKT pædagog i huset, som har fokus på børnefællesskaber og inklusion. Der arbejdes hele tiden med fokus på, at alle børn er en del af fællesskabet og har gode relationer til både børn og voksne. Tina der varetager AKT funktionen i huset filmer situationer, og kan ud fra video give sparring til kolleger. AKT funktionen er værdifuld og bliver brugt aktivt i huset. Tina er tæt på og kender alle børnene godt.

IT og digital strategi.

På alle grupperum hænger en stor digital skærm, som medarbejderne bruger i den pædagogiske praksis. Det er for eksempel muligt at koble et mikroskop på, så børn og voksne kan komme helt tæt på og undersøge det som de er optaget af, det kan være små dyr de finder i naturen.

Forældresamarbejdet.

Forældrene oplever at overgangene mellem grupperne fungerer rigtig godt og medarbejderne er optaget af at gøre børnene trygge. Forældrene ser, at børnene leger på kryds og tværs af grupperne, det opleves at personalet har fokus på at alle børn trives.

Der er god dialog i bestyrelsen omkring børnenes hverdag, og forældrene føler sig hørt og set og velkommen i huset. Forældre synes der er en rigtig god løsning, at aflevere børnene udenfor i Corona tiden. Afleveringerne opleves rare og lette selvom det foregår udendørs.

Forældrene føler sig velinformerede i forhold til tiltag og andet der arbejdes med i huset.

Informationsniveauet i Corona tiden har været tilpas, forældrene ved hvad der forventes og børnene skal.

Hver måned får forældrene en månedsplan ud, hvor de kan se hvilket projekt, der arbejdes med. Projekter afsluttes med forældre kaffe.

Fokuspunkter:

- Sikre fortsat fokus på måltidet, som udviklende læringsmiljø

Opmærksomhedspunkter:

- Drøft systematik i tidlig opsporing – for eksempel ved brug af Sprogtrappen
- Drøft hvordan I sikrer fortsat at få forskellige perspektiver i spil i udviklingen af praksis.

Henstillinger:

Ingen